

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МДОУ д\с «Ландыш г. Балашова»  
Протокол № 5 от «22» 03 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МДОУ  
д\с «Ландыш г. Балашова»  
 Акинина Н.И.  
Приказ № 22 от «22» 03 2023г.

**Положение****о группах компенсирующей направленности в муниципальном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова  
Саратовской области»****1. Общие положения**

Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области (далее Учреждение).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ с изменениями от 08.12.2020г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Учреждения.

#### 1. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

**Целью деятельности** группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого – педагогических условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы (далее АООП).

**Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности являются:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности**

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 с изменениями на 08.09.2020г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015г. № 1527 изменениями на 25.06.2020г. «Об утверждении Порядка осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности», приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.3.Основанием для зачисления детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности в Учреждении является направление, выданное Комитетом по образованию администрации БМР, заключение ТПМПк, письменное заявление родителей (законных представителей) детей.

3.4.Прием в группы компенсирующей направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.5.Зачисление детей в группы компенсирующей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

3.6. Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, с правами и обязанностями родителей (законных представителей) и детей.

3.7.Длительность пребывания ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности определяется ТПМПк, направившей ребенка в данную группу и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения.

3.8. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ комплектуются с учетом возраста детей: младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.9.Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», СанПиН

4 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.10.Перевод ребенка из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПк и оформляется руководителем Учреждения.

#### **4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности**

4.1. Группы компенсирующей направленности ДОО функционируют в режиме 10-ти часового пребывания: с 8.00 до 16.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

4.2.Коррекционно – педагогическая помощь детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.3.Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются АООП Учреждения , разрабатываемой им самостоятельно с учетом ФГОС ДО, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

4.4.Кадровое обеспечение реализации АООП ДО Учреждения осуществляется следующими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – дефектологом, воспитателями групп компенсирующей направленности.

4.5.Деятельность воспитателей группы компенсирующей направленности направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды для преодоления нарушений в развитии каждого ребенка, его оздоровление, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

4.6.Учитель – логопед, учитель – дефектолог ведут образовательную и коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ, на основе заключения ТПМПК, разрабатывают индивидуальную программу коррекционно - образовательной деятельности, организуют целенаправленную организационно – педагогическую деятельность, проводят отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК, консультируют воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно – педагогического процесса и взаимодействия детей группы.

4.7.Деятельность педагога - психолога направлена на сохранение психического здоровья детей группы, музыкального руководителя на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей, инструктора по физической культуре на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.8.Заместитель заведующего осуществляют методическое сопровождение, систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данной группе.

4.9.Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождения детей с ОВЗ на уровне учреждения является психолого – педагогический консилиум (далее ППк). Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого – педагогическом консилиуме» учреждения.

## **5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**

5.1. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.

5.2. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей.

5.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение ФГОС ДО.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.5. Основными организационными формами коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности является фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

5.6. Количество и продолжительность занятий определяется учебным планом, расписанием в соответствии с реализуемыми программами и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами .

5.7. Продолжительность коррекционных занятий: для детей 3- 4 лет – не более 15 минут; для детей 4-5 лет не более 20 минут; для детей 5-6 лет не более 25 минут; для детей 6-7 лет не более 30 минут.

5.8. Учебно – воспитательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ строится по принципу тематического планирования. В каждой возрастной группе определены на каждую неделю темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты, работающие в данной группе. Одной теме уделяется не менее одной недели.

5.9. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно – педагогическую работу групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является учитель - логопед, для детей с задержкой психического развития детей учитель – дефектолог, в обязанности которых входит проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, мониторинга развития детей 2 раза в год и оказание методической помощи воспитателям, родителям (законным представителям) ребенка и специалистам по вопросам освоения АОП для детей с ОВЗ, повышения компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

5.10. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог проводят обследование, заполняют необходимую документацию на каждого ребенка, и определяют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

5.11. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.12. Групповые (фронтальные) коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5.13. Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом проводятся вне основных занятий с учетом режима дня и психофизическими возможностями детей с ОВЗ.

5.14. Воспитатели групп компенсирующей направленности: планируют и проводят с воспитанниками образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО, в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей; создают развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников, согласно рекомендациям учителя-логопеда; проводят педагогическую диагностику освоения АОП воспитанниками группы

5.15. Специалисты, участвующие в воспитании и обучении детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности планируют содержание работы по соответствующим образовательным областям АОП, подбирают учебный материал с учетом коррекционной работы.

5.16. Документация группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: список группы детей с ОВЗ; рабочая программа (учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог); ежедневные календарные планы (воспитатель); календарно-тематический план фронтальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ (учитель - логопед, учитель - дефектолог); индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка; речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; журнал учёта индивидуальных и подгрупповых консультаций; журнал учёта посещаемости фронтальных и подгрупповых занятий; тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя - дефектолога с воспитателями группы; расписание НОД; отчет о результативности коррекционной работы; материалы мониторинга (учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатель).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Непосредственное управление группами осуществляет руководитель учреждения

6.2. Руководитель отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильное комплектование групп, организацию и результативность коррекционно-развивающей работы в группах.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок.

6.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.